**АННОТАЦИЯ**

**программЫ модуля**

**«Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03«Специальное (дефектологическое) образование»

**профилю подготовки**

«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

заочная

**1. назначение модуля**

Модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначен для подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на получение практических компетенций в области проектирования и реализации методов, технологий коррекционно- развивающей, консультативной, реабилитационной работы с детьми и подростками с ОВЗ. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, использованием интерактивных методов обучения, применением системы электронного обучения в LMS Moodle НГПУ им. К. Минина.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций по применению инновационных коррекционных технологий сопровождения лиц с ОВЗ. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- развивающей деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий. Ведущими технологиями являются: игра, тренинг, арт- терапия. Так же рассматриваются интерактивные технологии работы психолога с родителями и педагогами. Одна из ключевых компетенций- ознакомление обучающихся с инновационными технологиями консультирования в контексте «семья- школа».

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для теоретического и практического освоения обучающимися эффективных технологий консультирования, коррекционно-развивающей, профилактической работы с детьми и подростками с ОВЗ, родителями, педагогами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* создать условия для формирования умений свободно ориентироваться в теоретико-методических основах коррекционно-развивающей деятельности, консультирования психолога специального и инклюзивного образования;
* обеспечить условия для овладения прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ;
* сформировать способность проектирования и эффективной реализации методик, средств для консультирования, коррекционно- развивающей работы.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта.

УК.2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта в установленных временных и целевых контекстах.

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

УК.3.3. Владеет вариативными средствами коммуникации в процессе организации и управления работой команды**.**

УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач.

**ОПК- 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования.

ОПК.1.3. Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности.

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

ОПК.3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4** **Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК.4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей.

**ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.**

ОПК.5.3. Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся.

ОПК.5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям.

**ОПК-7.** **Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.**

ОПК.7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды.

ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

**ОПК- 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений.

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др. | УК 2.3, УК 2.4, УК 3.3, УК 3.4, УК 4.1, УК 4.4, УК 5.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников, учебного проекта, выступления на коллоквиуме, дайджеста, кейс- заданий, рейтингового задания, эссе |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.3, ОПК 5.3, ОПК 5.4, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.3, ОПК 7.4, ОПК 8.2, ПК 2.2. ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников, учебного проекта, выступления на коллоквиуме, дайджеста, кейс- заданий, рейтингового задания, эссе |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова С.Е. – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для прохождения практик и научно- исследовательской работы. Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**2.5. Трудоемкость модуля:** 1404 часов/ 39 з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 1404 часов/ 39 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 146 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 1191 |
| практика | 846/24 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 67 |

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

***«*Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.05.01 | Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании | 72 | 14 | 14 | 49 | экзамен | 2 | 9 | Ор 2.1.1. |
| К.М.05.02 | Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании | 108 | 14 | 14 | 85 | экзамен | 3 | 9 | Ор 2. 2.1. |
| К.М.05.03 | Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании | 108 | 16 | 16 | 83 | экзамен | 3 | 9 | ОР 1.1.1  Ор 2. 3.1. |
| К.М.05.04 | Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 12 | 20 | зачет | 1 | 4 | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. |
| К.М.05.05 | Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 12 | 20 | зачет | 1 | 4 | Ор 2. 5.1. |
| К.М.05.06 | Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 12 | 20 | зачет | 1 | 4 | Ор 2. 6.1. |
| К.М.05.07 | Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 12 | 20 | зачет | 1 | 4 | Ор 2. 7.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 3 из 4) | | | | | | | | | |
| К.М.05.ДВ.01.01 | Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 12 | 20 | зачет | 1 | 4 | Ор 2. 8.1. |
| К.М.05.ДВ.01.02 | SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 12 | 20 | зачет | 1 | 4 | ОР 1.3.1  Ор 2. 9.1. |
| К.М.05.ДВ.01.03 | Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 12 | 20 | зачет | 1 | 4 | Ор 2. 10.1. |
| К.М.05.ДВ.01.04 | Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 12 | 20 | зачет | 1 | 4 | ОР 1.4.1  Ор 2. 11.1. |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.05.08(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 108 |  | 6 | 98 | зачет | 3 | 4 | ОР 1. 5.1.  ОР 2.12.1 |
| К.М.05.09(П) | Производственная (преддипломная) практика | 432 |  | 6 | 422 | зачет | 12 | 4 | Ор 1. 6.1.  Ор 2. 13.1. |
| К.М.05.11(П) | Производственная (научно-исследовательская работа)практика | 324 |  | 6 | 314 | зачет | 9 | 4 | Ор 2. 14.1. |
| 4. аттестация : | | | | | | | | | |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |